

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)

наименование ОПОП

Б1.О.07.08
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Этнология

Разработчик:

БардILEVA Ю.П.

ФИО

заведующий кафедрой

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Никонов С.А.

ФИО

профессор кафедры истории

должность

д-р ист. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



подпись

БардILEVA Ю.П.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ценностей	ИД-1 УК-1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	основные понятия этнологии; этапы становления этнологии как науки; основные теории происхождения этноса; методологию и источники этнологических исследований;	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать полученные знания; самостоятельно осуществлять анализ научных текстов; использовать этнографические источники в историческом исследовании;	владеть начальными навыками этнологического исследования, использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научно-исследовательской работы и образовательных практик по дисциплине;	- работа на практических занятиях; - тестовые задания; - реферативный обзор; -решение ситуационных задач; -посещение занятий.	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.
	ИД-2 УК-1. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.					
	ИД-3 УК-1. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.					
	ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп,	особенности этнической развития России как многонационального	осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний об истории	этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям различных этносов и		

¹ В соответствии с РПД

	<p>опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>государства, базовые духовно-нравственные и национальные ценности, модели нравственного поведения, формируемые в различных религиях.</p>	<p>становления и развития этносов в России и за рубежом.</p>	<p>этнических групп, навыками реализации практик взаимодействия с учетом национальных, религиозных и социокультурных особенностей при изучении этнологии; навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, приемлемого поведения в поликультурной среде.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Предмет этнологии:

- а. этнос;
- б. свойства этноса;
- в. этникос;

2. Основное понятие этнологии:

- а. этнос;
- б. нация;
- в. фольклор.

3. Основоположник эволюционной школы в этнологии:

- а. Ф. Ратцель;
- б. Л. Леви-Брюль;
- в. Э. Тайлор;

4. Проблематикой, какой науки является теоретическое знание об этнических феноменах:

- а. этнография;
- б. этнополитология;
- в. этнология.

5. Определение в культуре каждого этноса остатков прошлого, по которым можно сделать выводы о положении вещей на более раннем историческом этапе является метод:

- а. полевых исследований;
- б. исторический;
- в. пережитков.

6. Исчезнувшие этносы изучает:

- а. палеоэтнография;
- б. этническая антропология;
- в. фольклористика.

7. В середине XIX в. в Российской империи народы начинают изучать:

- а. Ф. Ратцель;
- б. Российское географическое общество;
- в. С.А. Токарев.

8. Кто предложил название «этнология» для обозначения самостоятельной науки в системе наук:

- а. Г.Л. Морган;
- б. Ж.Ж. Ампер;
- в. Н.И. Надеждин.

9. Идея признания равноправия различных культур независимо от уровня их развития является главной:

- а. советской этнографической школы;
- б. культурного релятивизма;
- в. диффузионизма.

10. Представитель советской этнографической школы:

- а. Р. Бенедикт;
- б. Ю.В. Бромлей;
- в. С.М. Широкогоров.

Ключ

№ вопр.	Ответы
1	б
2	а
3	в
4	в
5	в
6	а
7	б
8	б
9	б
10	б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 10 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 8-9 балла</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 6-7 балла</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 5 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания реферативного обзора

Тематика реферативных обзоров по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

1. В ФОС включены примерные темы реферативных обзоров:
2. Проблемы исследования национального характера в современной науке.
3. Межэтнические браки.
4. Этнология и периодическая печать.
5. Брачно-семейные отношения в разной этнокультурной среде.
6. Типы и формы семьи в исторической ретроспективе.
7. Межнациональные конфликты и их типология.
8. Специфика питания, одежды и жилищ в разной этнокультурной среде.
9. Женский образ и положение женщины в разных странах мира.
10. Кинесика и жесты в этнологии.
11. Положение национальных меньшинств в странах Фенноскандии.
12. Функциональный внутриэтнический конфликт. Смута как функциональное проявление традиционного сознания.
13. Проблема Квебека в современной Канаде.

14. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Специфика ритуала в современной культуре.
15. Этнические стереотипы поведения.
16. Эволюционная школа в этнографии.
17. Направление диффузионизма в этнологии.
18. Концепция функционализма в этнологии.
19. Социологическая школа в этнологии.
20. Американская школа в исторической этнологии.
21. Этнопсихологическое направление и его роль в этнологии.
22. Идеи структурализма и культурного релятивизма в современной этнографии.
23. Постмодернизм в этнологии.
24. Функции и защитные механизмы этнической культуры.
25. Этнические стереотипы поведения.

критерий	Баллы
полнота обзора источников и научной литературы	0
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	0-2
наличие Интернет-ресурсов	0-2
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	0-2
Итого:	Max 8

3.3 Критерии и шкала оценивания ситуационной задачи

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены типовые ситуационные задачи:

Опираясь на материалы сайта Мурманского областного краеведческого музея и работу Т.Н. Бернштам, составьте конспект экскурсии по теме «Поморы Кольского Севера».

План экскурсии.

1. Русская колонизация Беломорского побережья Кольского п-ова.
2. Хозяйственные занятия поморов.
3. Деревянная архитектура Кольского Севера (на материале макета Кольского острога).
4. Быт, одежда, питание поморов.

Литература:

1. Сайт Мурманского областного краеведческого музея (<http://www.mokm51.ru>).
2. Бернштам Т.Н. Культура Поморья. М., 2009.

Ключ к проверке ситуационной задачи:

1. Русская колонизация Кольского п-ова началась в XV в., о чем свидетельствует появление таких селений как Варзуга и Умба.

2. Основными занятиями поморов были рыболовство и добыча морского зверя.
3. В качестве основного строительного материала использовалось дерево, в постройках использовался шатровый стиль.
4. Социальные условия оказывали влияние на быт поморов – отсутствие крепостнических отношений, большая роль коллективных форм ведения хозяйства, торговые контакты с границей. В питании поморов преобладала рыба, используемая как при приготовлении отдельных блюд, так и в пирогах.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/ 10 баллов	Полный ответ на все вопросы, отсутствие теоретических ошибок (верно названы имена исторических деятелей или/и хронологические даты, исторические понятия и/или названия исторических источников, даны верные определения).
Хорошо / 9 баллов	Дан краткий ответ на все вопросы, отсутствуют теоретические ошибки (верно названы имена исторических деятелей или/и хронологические даты, исторические понятия и/или названия исторических источников, даны верные определения) либо есть незначительные неточности в формулировках ответа.
Удовлетворительно / 7-8 балла	Представлены общие рассуждения по заданию, ответ содержит 1 неверный ответ.
Неудовлетворительно / менее 6 баллов	Представлены разрозненные аргументы по заданию или отсутствуют ответы на большинство вопросов. ИЛИ Задание полностью не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.5. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
1-1,5	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;

	- владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал не более 40 баллов к концу семестра по дисциплине, ему предлагается пройти собеседование по вопросам к зачету (1 вопрос – до 10 баллов). Обучающемуся может быть предложено не более четырех вопросов на зачете.

Вопросы к зачету.

1. Этнология как наука. Объект и предмет, методы этнологии. Основные понятия.
2. Основные проблемы этнологической науки и пути их решения. Связь этнологии с другими науками.
3. Становление этнологии как науки: от истоков до формирования научного знания.
4. Этнология в России.
5. Этнос и его основные признаки. Условия формирования этноса. Структура этноса.
6. Теории этноса и проблема этничности в современной этнологии.
7. Типы этнической общности и основные формы этноса.
8. Этногенез и его основные факторы. Этапы этногенеза.
9. Классификация этносов (географическая, историко-этнографическая классификации).
10. Классификация этносов (хозяйственно-культурная, религиозная классификации).
11. Классификация этносов (антропологическая, этнолингвистическая классификации).

12. Виды брачно-семейных отношений этносов.
13. Ритуал в существовании этноса.
14. Этнические стереотипы поведения и роль этнического образа в развитии этносов.
15. Понятие и основания этнической идентичности.
16. Межэтнические отношения: сущность, факторы, механизмы, результаты взаимодействия.
17. Этническая культура и её функции. Этнические особенности языка культуры.
18. Традиции и культурные инновации в развитии этноса.
19. Фольклор и его значение. Связь фольклора с обычаями и обрядами этноса.
20. Национальный вопрос и национальные меньшинства. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии.
21. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
22. Межэтнические конфликты: специфика, причины и типология явления. Формы и способы урегулирования. Значение межэтнических конфликтов в развитии этносов.
23. Традиционные социальные институты: проблема и специфика трайбализма.
24. Расовая и этническая (национальная) дискриминация. Основные проявления расизма и национализма. Расизм в отношении этносов.
25. Этнические черты психики (идентичность, менталитет, национальный характер, этноцентризм, этнические чувства и вкус, этническое самосознание).
26. Теории современной этнологии
27. Этнические процессы современной России.
28. Коренные народы и национальные меньшинства: особенности развития.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, ситуационные задачи.*

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Предмет этнологии:

- а. этнос;
- б. свойства этноса;
- в. этникос.

2. Основное понятие этнологии:

- а. этнос;
- б. нация;
- в. фольклор.

3. Основоположник эволюционной школы в этнологии:

- а. Ф. Ратцель;

б. Л. Леви-Брюль;

в. Э. Тайлор;

4. Проблематикой, какой науки является теоретическое знание об этнических феноменах:

а. этнография;

б. этнополитология;

в. этнология.

5. Антропологическая классификация этносов предполагает выделение:

а. язык;

б. этническое самосознание;

в. раса.

6. Принцип классификации, основанный на этнологических методах исследования хозяйства и культуры:

а. выделение историко-этнографических областей;

б. хозяйственно-культурная классификация;

в. культурная.

7. Объективным признаком этноса является:

а. религия;

б. язык;

в. этническое самосознание.

8. Автор теории «этникоза» и «этносоциального организма»:

а. Ю.В. Бромлей;

б. Н.Н. Чебоксаров;

в. В.А. Тишков.

9. В середине XIX в. в Российской империи народы начинают изучать:

а. Ф. Ратцель;

б. Российское географическое общество;

в. С.А. Токарев.

10. Кто предложил название «этнология» для обозначения самостоятельной науки в системе наук - _____.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Определение в культуре каждого этноса остатков прошлого, по которым можно сделать выводы о положении вещей на более раннем историческом этапе является метод:

а. полевых исследований;

б. исторический;

в. пережитков.

2. Идея признания равноправия различных культур независимо от уровня их развития является главной:

а. советской этнографической школы;

б. культурного релятивизма;

в. диффузионизма.

3. Венгерский язык относится к:

а. финно-угорской языковой семье;

б. романской языковой группе;

в. балтийской языковой группе.

4. К картвельской языковой семье относятся:

а. грузины;

б. баски;

в. армяне.

5. На основе культурно-языковой традиции и путем добровольной идентификации в пределах одного государства формируется:

а. племя;

б. народность;

в. нация.

6. Явление шаманизма относится к классификации:

а. хозяйственно-культурной;

б. брачно-семейных отношений;

в. религиозной.

7. Совокупность исторических явлений и процессов, которые имеют место в ходе формирования того или иного народа и приводят к окончательному сложению его этнического лица – это _____.

8. Предел делимости этноса, при котором в основном сохраняются его свойства – это:

а. диаспора;

б. субэтнос;

в. отдельный человек.

9. У представителей этой расы цвет кожи от очень темного до желтовато-бурого, волосы курчавые или волнистые, темные, жесткие. Скулы выступают умеренно, нос широк, губы толстые. На лице и на теле обильно растут волосы. Вариация роста большая. Живут в Меланезии и Австралии. Кто это?

10. У представителей этой расы волосы курчавые, обычно жесткие, черные; очень темный (до шоколадно-коричневых оттенков) цвет кожи; карие глаза; складка верхнего века небольшая; слизистая оболочка рта сильно выступает вперед; вариация роста от очень высокого до очень малого. Кто это?